

## ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?

**Цель.** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

**Растения:** вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

@znaniya\_detyam

## ЧТО ЛИШНЕЕ?

**Цель.** Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

@znaniya\_detyam

## МОЁ ОБЛАКО

**Цель.** Развивать воображение, образное восприятие природы.

**Ход игры.** Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

@znaniya\_detyam

## НАСЕКОМЫЕ

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

@znaniya\_detyam

## ЛИШНИЙ

**Цель.** Закреплять знания о многообразии птиц.

**Ход игры.** Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

@znaniya\_detyam

## ДА ИЛИ НЕТ

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?  
Осенью растут грибы?  
Тучки солнце закрывают?  
Ключий ветер прилетает?  
Туманы осенью плывут?  
Ну а птицы гнёзда вьют?  
А букашки прилетают?  
Звери норки закрывают?  
Урожай весь собирают?  
Птички стаи улетают?  
Тучки солнце закрывают?  
Часто-часто льют дожди?  
Достаём ли сапоги?  
Солнце светит очень жарко,  
Можно детям загорать?  
Ну а что же надо делать -  
Куртки, шапки надевать?

@znaniya\_detyam

## ЦВЕТЫ

**Цель.** Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

@znaniya\_detyam

## РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ

**Цель.** Закреплять представления об изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры.** Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить зимнюю (осеннюю, летнюю, весеннюю) погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

@znaniya\_detyam

## ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ

**Цель.** Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры.** Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

@znaniya\_detyam

## ОХОТНИК

**Цель.** Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

**Ход игры.** Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» – один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

@znaniya\_detyam

## ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

**Цель.** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

**Ход игры.** «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

@znaniya\_detyam

## ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ

**Цель.** Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

@znaniya\_detyam

## ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?

**Цель.** Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

**Ход игры.** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадку), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

@znaniya\_detyam

## УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ

**Цель.** Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

**Ход игры.** Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

@znaniya\_detyam

## БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ (С МЯЧОМ).

**Цель.** Развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

@znaniya\_detyam

## НАЙДИ ПАРУ

**Цель.** Развивать у детей мышление, сообразительность.

**Ход игры.** Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

@znaniya\_detyam

## ЛЕСНИК

**Цель.** Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).

**Ход игры.** Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

@znaniya\_detyam

## ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

**Ход игры.** Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

@znaniya\_detyam

## ПРИДУМАЙ САМ

**Цель.** Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

(вариант 1)

**Ход игры.** Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

(вариант 2)

**Ход игры.** Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

@znaniya\_detyam

## КТО ГДЕ ЖИВЁТ

**Цель.** Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

**Ход игры.** Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» – «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» – к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

@znaniya\_detyam

## ПТИЦЫ

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево...), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

@znaniya\_detyam

## НЕ ЗЕВАЙ!

**Цель.** Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозеваёт своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

@znaniya\_detyam

## НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА

**Цель.** Упражнять в классификации предметов.

(вариант 1)

**Ход игры.** Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

(вариант 2)

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

@znaniya\_detyam

## ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Цель.** Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры.** Воспитатель (или ребёнок) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

@znaniya\_detyam

## КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?

**Цель.** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и отгаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

@znaniya\_detyam

## ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?

**Цель.** Учить детей находить неточности в тексте.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас.  
Виноград созрел у нас.  
Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Любит в речке посидеть  
А зимой среди ветвей  
«Га-га-га, пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ –  
Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

@znaniya\_detyam

## КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?

**Цель.** Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

**Ход игры.** Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

@znaniya\_detyam

## ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ (растения)

**Цель.** Закреплять знания о многообразии растений.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши.

Например: берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.

@znaniya\_detyam

## ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ

**Цель.** Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

@znaniya\_detyam

## ЧТО САЖАЮТ В ОГОРОДЕ?

**Цель.** Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

**Ход игры.** Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проигрывает.

@znaniya\_detyam

## ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...

**Цель.** Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

**Ход игры.** Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы?...уничтожить бабочек?»

@znaniya\_detyam

## ЧТО РАСТЁТ В ЛЕСУ?

**Цель.** Закреплять знания о лесных (саговых) растениях.

**Ход игры.** Воспитатель выбирает троих детей и просит их назвать, что растёт в лесу. Воспитатель говорит: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов. Другим детям педагог говорит: «Деревья!» Дети называют деревья. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

@znaniya\_detyam



## МАГАЗИН “ЦВЕТЫ”

**Цель.** Учить детей группировать растения по месту произрастания; описывать их внешний вид.

**Ход игры.** Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы сделать покупку, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, где оно растёт. Продавец должен догадаться, что это за цветок, назвать его, затем выдать покупку.

@znaniya\_detyam

## ЧТО ЗА ЧЕМ?

**Цель.** Учить называть времена года и соответствующие месяцы.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.

@znaniya\_detyam

## НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ

**Цель.** Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.

**Ход игры.** Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные.

@znaniya\_detyam

## ОТГАДАЙ НАСЕКОМОЕ

**Цель.** Закреплять знания детей о насекомых.

**Ход игры.** Воспитатель загадывает слово, но говорит только первый слог. Например: начало слова ко... Дети подбирают слова (комар). Кто первым угадал, тот получает фишку. Выигрывает ребёнок, набравший больше фишек.

@znaniya\_detyam

**Чью следы?**



**Чью следы?**



@znaniya\_detyam

**Чью следы?**



**Чью следы?**



**Чью следы?**



**Чью следы?**



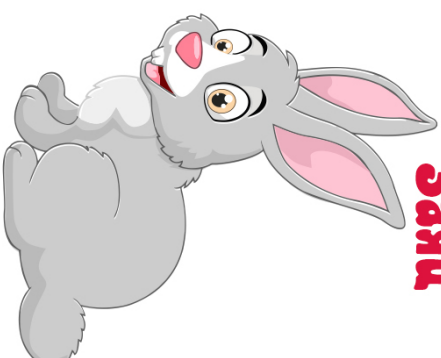


**Белка**



**Лиса**

@znaniya\_detyam



**Заяц**



**Лось**



**Медведь**



**Волк**

**Чей лист?**



**Чей это веточка?**



@znaniya\_detyam

**Чей лист?**



**Чей это плод?**



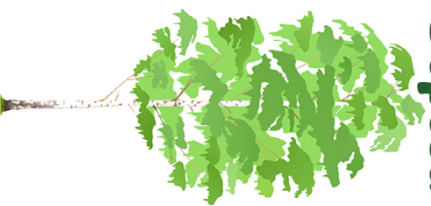
**Чей лист?**



**Чей лист?**



**Береза**

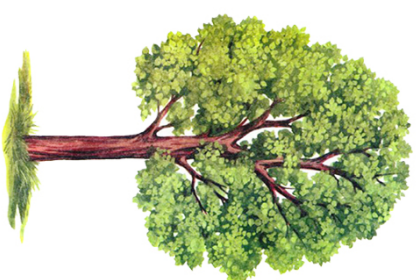


**Ёлка**

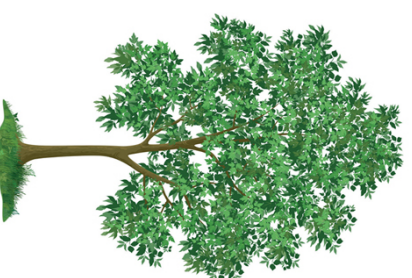


@znaniya\_detyam

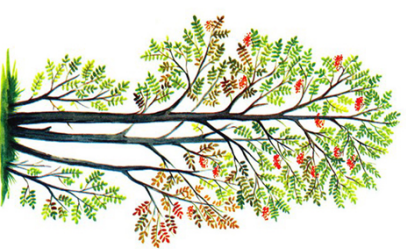
**Липа**



**Клен**



**Рябина**



**Дуб**

